

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

ANNI QUATTRO

Alunno Luogo di nascita Data di nascita

Plesso di Sezione

- BASSA
- MEDIA
- ALTA
- CONTINUA
- DISCONTINUA

LEGENDA

SI	NO	P=PARZIALMENTE
----	----	----------------

	<i>Fasi della valutazione</i>	INIZ.	INTER.	FIN.
IL SE' E L'ALTRO	Si riconosce parte di un gruppo.			
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.			
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).			
	Interagisce con adulti e coetanei.			
	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini.			
	Offre spontaneamente il proprio aiuto.			
	Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti.			
	Sa relazionarsi con gli altri durante giochi simbolici e cooperativi.			
	Riferisce e rappresenta, attraverso i disegni, il proprio nucleo familiare.			
IL CORPO IN MOVIMENTO	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici.			
	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine. Rappresenta graficamente la figura umana.			
	Assume posizioni e movimenti del corpo.			
	Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi).			
	E' cosciente della propria dominanza laterale.			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Associa i colori ai vari elementi della realtà.			
	Conosce e denomina i colori primari e secondari.			
	Utilizza varie tecniche grafiche-pittoriche.			
	Sperimenta materiali diversi.			
	Disegna in modo finalizzato su consegna verbale.			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Memorizza ed esegue canti.			
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce).			
I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni.			
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.			
	Verbalizza vissuti ed esperienze.			
	Memorizza e usa correttamente nuove parole.			
	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi.			
	Denomina e descrive oggetti e immagini.			
	Esprime verbalmente i propri bisogni.			
	Comprende ed esegue consegne verbali.			
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante.			
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche.			
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.			
	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio,			

ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO ALVARO" CHIARAVALLE CENTRALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

triangolo e quadrato).			
Comprende e discrimina grandezze (piccolo-medio-grande; corto-medio-lungo; basso-medio-alto).			
Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero). Conta fino a cinque.			
Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro; dentro-fuori; vicino-lontano; sopra-sotto).			
Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative a un'esperienza (prima-dopo-infine).			
Riordina immagini in sequenza.			
Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensioni, proprietà).			
Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni.			
Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

ANNI CINQUE

Alunno

Luogo di nascita

Plesso di

Data di nascita

Sezione

Frequenza

- BASSA
- MEDIA
- ALTA
- CONTINUA
- DISCONTINUA

Docenti

LEGENDA

SI NO P=PARZIALMENTE

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento	Tappe significative verso le competenze chiave	Descrittori di competenza/traguardi	<i>INIZ.</i>	<i>INTER.</i>	<i>FIN.</i>
(I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti).	(Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza).				
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti i campi d'esperienza).	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana; arricchisce e precisa il proprio lessico; fa ipotesi sui significati; inventa nuove parole.			
		Comprende parole e discorsi; ascolta narrazioni; racconta storie; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il			

ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO ALVARO” CHIARAVALLE CENTRALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA

		linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti).	Riconosce e utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e semplici frasi standard imparate.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale.			
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo).	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze, realizza sequenze grafiche e ritmiche.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento.			
		Individua rapporti spaziali e tipologici di base attraverso l'azione diretta.			
Competenza digitale (Tutti i campi d'esperienza)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			
Imparare ad imparare (tutti i campi di esperienza)	Coglie diversi punti di vista; riflette e negozia significati; utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.			
		Ha fiducia nelle proprie capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti i campi d'esperienza)	Condivide esperienze e giochi. Utilizza materiali e risorse comuni. Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del	Collabora nel gioco e nel lavoro in modo costruttivo e creativo, osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
		Riconosce e controlla le emozioni			

ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO ALVARO" CHIARAVALLE CENTRALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

	comportamento nei contesti privati e pubblici. Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni morali e etiche.	Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.			
--	---	---	--	--	--